

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Михейкина Т. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины ФТД.1 «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.2 Психология семьи (с практикумом);
- Б1.О.1 Социальная психология;
- Б1.О.3 Гендерная психология и педагогика;
- К.М.1 Психология воспитания;
- К.М.1 Психологическая служба в образовании;
- К.М.1 Введение в профессию;
- К.М.2 Возрастная педагогика.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.5 Организационная психология;
- Б2.В.0 Преддипломная практика;
- К.М.3 Психология общения;
- К.М.7 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования;
- Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления; владеть: - навыком демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления .
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры.; уметь: - применять логические формы и процедуры; владеть: - навыком применения логических форм и процедур.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - навыком анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - особенности анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыком анализа ранее сложившихся в науке оценок информации.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации ; уметь: - сопоставлять разные источники информации ; владеть: - навыком сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности оценки информации; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыком формирования собственного суждения.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - особенности решения предложенных задач; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: - навыком определения практических последствий предложенного решения задачи..

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

сопровождения деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; уметь: - Проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; владеть: - навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья..
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыком осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	12	12
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ:

Специальная педагогика: достижения и перспективы развития. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ:

Современные исследования в области обучения, воспитания и формирования личности с ОВЗ. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития (2 ч.)

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние.

Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Связь специальной педагогики с другими науками. Научные и методологические основы специальной педагогики. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.

Научно-практические достижения специальной педагогики, фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики.

Тема 2. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ (2 ч.)

Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.

Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Тема 3. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ. (2 ч.)

Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.). Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015), др.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 4. Современные исследования в области обучения, воспитания и формирования личности с ОВЗ. (2 ч.)

Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса.

Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы.

Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы.

История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем.

Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе. Современные принципы обучения детей с ОВЗ. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе. Специфика использования средств обучения и обеспечения

коррекционно-педагогического процесса в специальной школе. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе.

Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования.

Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.

Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Тема 5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. (2 ч.)

Понятие педагогическая система специального образования. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.

Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.

Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Тема 6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. (2 ч.)

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.

Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Современные исследования в данной области.

53. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ (12 ч.)

Тема 1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития (2 ч.)

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
 - 1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории специальной педагогики.
 - 1.2. История развития специальной педагогики как системы научных знаний.
 - 1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.
 - 1.4. Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Связь специальной педагогики с другими науками.
2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.
3. Научные достижения специальной педагогики.
4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики.
5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального образования.

Тема 2. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ (2 ч.)

1. Проблема развития личности с ОВЗ.
 - 1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
 - 1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.
 - 1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.
 - 1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.
2. Характеристика детей с нарушением психического развития.
 - 2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).
 - 2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
 - 2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.
3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.
 - 3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
 - 3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
 - 3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
 - 3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

Тема 3. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования (2 ч.)

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
 - 2.1. Этап осознания необходимости призрения инвалидов.
 - 2.2. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений.
 - 2.3. Этап становления системы специального образования.
 - 2.4. Этап развития и дифференциации системы специального образования.
 - 2.5. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
3. История развития системы специального образования в России.
4. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
5. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Тема 4. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современная система специального образования в России:
 - 1.1. Принципы построения системы специального образования.
 - 1.2. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
 - 1.3. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.

2. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
3. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
4. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Тема 5. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ. (2 ч.)

1. Международная политика в области социальной защиты лиц с ОВЗ.
2. Мировое законодательное право в области образования лиц с ОВЗ:
 - 2.1. Всеобщая декларация прав человека (1948).
 - 2.2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960).
 - 2.3. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971).
 - 2.4. Декларация о правах инвалидов (1975).
 - 2.5. Конвенция о правах ребёнка (1989).
 - 2.6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993).
 - 2.7. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века (1998).
 - 2.8. Конвенция о правах инвалидов (2006).
3. Отечественное законодательство в области образования:
 - 3.1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993).
 - 3.2. Федеральные законы:
 - 3.2.1. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995).
 - 3.2.2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998).
 - 3.2.3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
 - 3.3. Подзаконные нормативные акты:
 - 3.3.1. Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010).
 - 3.3.2. Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012).
 - 3.3.3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015).
4. Сфера образования в свете нового Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
 - 4.1. Понятие, уровни и формы получения образования.
 - 4.2. Система образования России.
 - 4.3. Образовательные стандарты и образовательные программы.
5. Проблема совершенствования нормативно-правовой базы специального образования лиц с ОВЗ.

Тема 6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
 - 1.1. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
 - 1.2. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.
 - 1.3. Социальная защита лиц с ОВЗ.
2. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
 - 2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
 - 2.2. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
 - 2.3. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.
3. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
 - 3.1. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения.
 - 3.2. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.

- 3.3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
- 3.4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
- 4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
- 4.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
- 4.3. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
- 4.4. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.
5. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
- 5.1. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
- 5.2. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей.
- 5.3. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
6. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
- 6.1. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
- 6.2. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
- 6.3. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
7. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ (10 ч.)

Тема 7. Современные исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.
2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:
- 2.1. История развития идеи интегрированного обучения.
- 2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.
- 2.3. Модели интегрированного обучения.
- 2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование в современной системе образования:
- 3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.
- 3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.
- 3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.
4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.
6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.
8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015).

Тема 8. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
4. Принципы специального образования.
5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
6. Современные технологии и методы специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования

лиц с ОВЗ.

8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Тема 9. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ:

1.1. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы.

1.2. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.

1.3. Функции коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Особенности коррекционно-педагогического процесса.

2. Современные технологии и методы специального образования.

3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

4. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы.

5. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

Тема 10. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ (2 ч.)

1. Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ.

2. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.

3. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества.

4. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.

5. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.

6. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ.

7. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ.

8. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Тема 11. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.

2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

2.2. Образование лиц с недостатками слуха.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.

3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

психолого-педагогического сопровождения лиц с органическими возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования». С опорой на схемы подготовиться к демонстрации методов диагностики и технологий сопровождения лиц с органическими возможностями здоровья.

. 4. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования», «Факторы развития системы специального образования»

. Подготовиться к защите данных схем.

. Составить опорные схемы «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Современная система образования лиц с ОВЗ в республике Мордовия», «Современная система образования лицам с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации. С опорой на последнюю схему сделать обобщение по имеющимся возможностям и вариантам получения образования лицами с ОВЗ на сегодняшний день.

6. Составить опорные схемы по вопросам «Внедрение инклюзивного образования в России и республике Мордовия», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».

. 7. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:

- Что понимают под особыми образовательными потребностями?

- В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?

- Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

8. Составить опорные схемы «Принципы специального и инклюзивного образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».

9. Составить опорную схему «Носители содержания образования лиц с ОВЗ». С опорой на схему определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ.

10. Составить опорную схему «Дидактические основы построения коррекционно-педагогического процесса. На основе схемы выявить характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.

11. Составить опорную схему «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов» процессов в системе образования лиц с ОВЗ.

12. Ознакомиться и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

13. Проанализировать и дать оценку Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сделав акцент на , предложенных в нем, в сравнении с прежним стандартом.

14. Записать основные термины в педагогический словарь (дефект, лицо с особыми образовательными потребностями, лицо с ограниченными возможностями здоровья,

компенсация, коррекция,

этиология нарушения, патогенез нарушения, клиника нарушения, систематика нарушения и др.).

15. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, патронаж, сопровождение, система образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение,

образовательная организация и др.).

16. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, принцип специального образования, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса, психолого-педагогическое сопровождение и др.).

17. Подготовить мультимедийную презентацию

в виде рекламы

«Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

18. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы образованию лиц с ОВЗ».

19. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы

«Методы коррекционно-равнующей работы с детьми, имеющими ОВЗ».

20. Подготовить мультимедийную презентацию одной из тем «Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

21. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы Ресурсное обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».

2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.

3. Разработать одно из мероприятий

психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.

5. Охарактеризовать требования к ресурсному обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

6. Определить ресурсы для реализации

диагностический этап психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ (18 ч.)

Модуль 2. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью, определить его ресурсное обеспечение.

2. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с аутизмом, направленное на развитие навыков самообслуживания, определить его ресурсное обеспечение.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты на тему: «Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ», «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития», «Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений», «Основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью», «Особенности

психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ЭВС и поведения»,

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1.

Записать основные термины по теме в педагогический словарь (интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, задержка психического развития др.).

2. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, др.).

3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, др.)

4. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, детский аутизм, синдром раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения, др.).

3. Составить опорные графические схемы:

«Современная система дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями»,

«Современная система дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями»,

«Современная система школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»,

«Современная система школьного образования детей с нарушениями ОДА»,

«Профессиональное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения», «Профессиональное образование лиц со сложными дефектами».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Спроектировать одну из форм организации психолого-педагогической сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав методы.

3. Спроектировать поисковый этап сопровождения обучающегося с РАС.

4. Рассмотреть требования к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

5. Спроектировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Продемонстрировать фрагмент.

6. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

7. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал по всем темам дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение				
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Не способен Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Не способен Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.				

Не способен Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			

Не способен Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития.
2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.
3. Научные достижения специальной педагогики.
4. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.
5. Научные идеи и вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.
6. Современные подходы к развитию, воспитанию и социализации личности с ОВЗ.
7. Клинический аспект изучения лиц с ОВЗ.
8. Психологический аспект изучения лиц с ОВЗ.
9. Педагогический аспект изучения лиц с ОВЗ.
10. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования.
11. Характеристика этапов становления национальных систем специального образования.
12. История развития системы специального образования в России.
13. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ и правовые основы специального образования в России.
14. Современная система специального образования в России.
15. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

16. Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ОВЗ на современном этапе.
17. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере высокоразвитых стран мира.
18. Состояние и перспективы развития системы специального образования в Республике Мордовия.
19. Проблема совершенствования коррекционно-педагогического процесса.
20. Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ.
21. Совершенствование содержания специального образования.
22. Проблема стандартизации содержания специального образования на современном этапе развития педагогической науки и практики.
23. Современные технологии и методы специального образования.
24. Современные активные формы организации специального обучения.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
26. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки лиц с ОВЗ.
27. Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью.
28. Современные подходы к образованию лиц с ЗПР.
29. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха.
30. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения.
31. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями речи.
32. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма.
33. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями ОДА.
34. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
35. Актуальные проблемы специальной педагогики и специального образования.
36. Проблема совершенствования нормативно-правовой основы специального образования.
37. Проблема профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
38. Проблема создания единого специального образовательного пространства в России.
39. Проблема реализации идей интегрированного обучения и инклюзивного образования в системе общего и специального образования.
40. Проблема медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на современном этапе.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 14.05.2020).

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронны // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

6. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный

7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. . <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://festival.1september.ru/> - Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии)

3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

–повторите определения терминов, относящихся к теме;

–продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

–подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

–ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

–проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.